

# Cüm 나눔교리 자가 진단서

Ver.2016.10.20

천주교 부산교구 청소년사목국

## 1. 취지

본 진단서는 현재 나눔교리 진행자(청소년, 교사)인 귀하의 나눔교리에 대한 인식과 태도를 확인하고, 실제 수행과정에서의 강·약점 발견을 돕기 위해 제작되었습니다. 나눔교리는 청소년의 신앙 성장을 돕는 교리교육 방안이지만 이를 수행하는 교리 봉사자들의 신앙 성장에도 의미 있는 활동입니다. 진솔한 자가진단과 함께 하는 봉사자들과의 나눔을 통해 나눔교리에서 요청되는 실행력과 비전을 갖춘 '성실한 일꾼'으로 성장할 기회를 갖게 되기를 희망합니다.

진단서는 6개월 이상 나눔교리를 진행한 교사나 청소년이 작성해야 합니다. 6개월마다 한 번씩 자가 진단서를 체크하면서 진행자의 발달 정도를 수치로 알아 볼 수 있습니다. 나눔교리 진단서를 작성하신 후 본당(기관)에서는 부족한 영역별로 보충 교육 및 주일학교 운영에 변화를 줄 수 있습니다.

## 2. 각 영역 소개

진단 영역은 총 다섯 부분으로, Mind 영역, Skill 영역, Heart 영역, Faith 영역, Vision 영역으로 구분됩니다. 각 영역을 나누는 기준은 나눔교리 진행자가 갖추어야 할 기본 자질입니다.

### 1) Mind 영역

나눔교리에 대한 전반적인 개념 인식을 지니고 있으며, 그에 부합한 준비 상태를 체크합니다. (나눔교리의 목적 인식, 준비성, 책임감 등)

### 2) Skill 영역

나눔교리 시간에 이루어지는 모든 사항에 대하여 체크합니다.  
(내용의 이해, 전달, 교재 활용, 진행 태도 등)

### 3) Heart 영역

나눔교리 안에서 맺어진 진행자와 청소년간의 관계 유연성을 체크합니다.  
(청소년의 이해, 친교, 소통, 대화, 관심, 문제 공유 및 적극성 등)

### 4) Faith 영역

나눔교리에 대한 스스로의 신앙적 확신과 내면화 정도를 체크합니다.

### 5) Vision 영역

나눔교리의 긍정적인 효과에 대한 신뢰와 확신의 정도를 체크합니다.  
(문제 인식과 대안 제시 능력, 발전적이며 건설적인 안목 등)

### 3. 방법

#### 1) 진단 방법

나눔교리 진행자가 각 영역에 대한 질문지를 작성 후 결과를 산출하여 다섯 영역에 점을 찍어 선을 연결합니다.

#### 2) 대안 모색 방법

이후 각 영역별로 수치가 낮은 부분을 평가하고 부족한 영역을 높이기 위한 논의를 하시면 됩니다. 예컨대, Mind 영역이 대체로 낮게 나왔다면, 나눔교리 준비 기도문을 함께 바친다든지, 평일에 미리 진행자들이 모여서 나눔을 진행해 볼 수 있습니다.

정확한 진단을 위해서 있는 그대로 작성해 주시면 됩니다. 진단을 통해서 “하느님의 말씀을 느끼는 청소년을 양성하고자하는 CUM 나눔교리의 취지”에 부합할 수 있으면 좋겠습니다.

#### 3) 문의

※ 전화 : 051-629-8742

카카오톡 옐로아이디 : 부산교구 꿈

E-mail : [cum1318@hanmail.net](mailto:cum1318@hanmail.net)

### 4. 작성자 정보

1) 본당: \_\_\_\_\_ 성당

2) 이름(세례명): \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

3) 성별: 남(     ), 여(     )

4) 나이: \_\_\_\_\_세

5) 직업: \_\_\_\_\_

6) 교사 경력: \_\_\_\_\_년차

7) 나눔교리 진행 경력: \_\_\_\_\_년

# 1. Mind 영역

NO	내 용	전혀 아니다	조금 아니다	보통 이다	조금 그렇다	매우 그렇다
1	나눔교리가 주입식 교리전달이 아니라 스스로의 나눔을 통한 신앙 성장의 시간이라는 것을 알고 있다.					
2	나눔교리의 진행자는 동반자의 역할이지 가르치는 역할이 아니라는 것을 안다.					
3	부산교구 청소년 사목국에서 준비하는 나눔교리 연수 및 자료에 관심을 가진다.					
4	일주일에 1회 이상 청소년 사목국 홈페이지에 방문하여 공지사항이나 자료실을 찾아본다.					
5	개인적인 일정과 교리시간이 겹칠 경우 교리시간을 우선순위에 둔다.					
6	교리시간에 부득이하게 결석할 경우에 교리가 무리 없이 진행되도록 준비해 준다.					
7	나눔교리 3-4일 전에 담당 청소년들에게 전화를 하거나 문자를 남긴다.					
8	매주 교리 준비를 한다.					
9	CÜM 매뉴얼을 읽으며 준비한다.					
10	교안을 작성하여 신부님이나 수녀님, 교무주임 등에게 검토를 받는다.					
11	모르는 교리내용이 있거나 궁금한 것이 있으면 다른 사람에게 묻거나 책을 찾아 확인한다.					
12	동료 선생님들과 미리 나눔교리를 해 본다.					
13	CÜM 교재를 받으면 ‘하늘에서 온 편지’ 공간에 편지를 적어 담당 청소년들에게 나누어 준다.					
14	청소년들이 오기 전에 교리실을 깨끗하게 정리하고 기다린다.					
15	교리 전, 하느님께 도움을 청하는 기도를 한다.					

## 2. Skill 영역

NO	내 용	전혀 아니다	조금 아니다	보통 이다	조금 그렇다	매우 그렇다
1	청소년들이 교리실에 들어올 때나 출석을 부를 때에 친근하게 안부 인사를 한다.					
2	나눔교리는 50~60분에 끝낸다.					
3	나눔교리의 구성을 알며, 각 순서에 따라 진행한다.					
4	나눔교리 기도와 성경을 읽기 전 기도를 바친다.					
5	복음을 읽고 묵상하는 것을 중요하게 여기며 최대한 천천히 읽는다.					
6	복음에 기초한 문제를 활용하여 학생들에게 복음을 좀 더 쉽게 설명한다.					
7	나눔교리를 할 때 나의 어투는 권유하거나 의향을 묻는 식이다.					
8	진행자이지만 나눔에 참여하고, 발표자가 없을 때는 나의 이야기를 소재로 나눔을 유도한다.					
9	청소년들의 나눔을 판단하거나 비판하지 않고 있는 그대로 끝까지 듣는다.					
10	복음의 핵심 주제 및 나눔교리 주제를 정성껏 준비하며 설명한다.					
11	나눔교리를 하면서 별난교리, 짬, 당나귀 및 여러 부록 등을 활용한다.					
12	나눔을 할 때, 청소년들의 나눔 내용을 교안록에 요약, 기록한다.					
13	나눔교리를 통해 구체적인 실천사항을 정하고, 다음 주에 확인한다.					
14	나눔에서 나온 이야기는 비밀로 한다.					
15	교리 후에 결석한 청소년에게 문자나 전화로 안부를 전한다.					

### 3. Heart 영역

NO	내 용	전혀 아니다	조금 아니다	보통 이다	조금 그렇다	매우 그렇다
1	나는 청소년기 특징에 대해 평균 이상으로 안다고 생각한다.					
2	나는 청소년들과 어울리기 위해 그들의 관심사를 익히고 문화를 체험한다.					
3	내가 담당하는 청소년들을 위해 일주일에 한 번 이상 기도한다.					
4	내가 담당하는 청소년들의 이름과 세례명, 성격과 특징 등을 전부 적을 수 있다.					
5	나는 청소년들과 SNS나 문자, 메일을 통해서 연락한다.					
6	나는 담당하는 청소년들 개개인의 고민과 문제를 알고 있다.					
7	청소년들의 고민과 문제를 대화나 행동으로 함께 해결한다.					
8	청소년들의 나눔에 감동한 경험이 있다.					
9	(청소년 진행자 경우) 나는 어려움을 겪고 있는 친구에게 먼저 다가가 대화를 나눈다. (교사 진행자 경우) 나는 청소년들과 매년 면담을 한다.					
10	(청소년 진행자 경우) 나는 친구들과 가족에 대한 이야기도 나누는 편이다. (교사 진행자 경우) 나는 담당 청소년들의 학부모님과 이야기를 나누는 편이다.					
11	교리시간 이외에 성당 밖에서 청소년들을 위해 시간을 보낸다.					
12	청소년들이 예의에 어긋나는 언행을 할 때 감정보다는 이성적으로 대응한다.					
13	청소년들이 성장기에 있음을 의식하여 어른보다 더 기다리며 배려한다.					
14	청소년들로부터 배울 수 있다고 생각하고 실제로 많은 것을 배우고 있다.					
15	나로 인해 사이가 멀어지거나 성당에 나오지 않는 청소년이 없다.					

## 4. Faith 영역

NO	내 용	전혀 아니다	조금 아니다	보통 이다	조금 그렇다	매우 그렇다
1	진행자로서 하느님께 부르심을 받았다고 믿는다.					
2	나눔을 이끌어가는 분은 성령이라고 믿는다.					
3	나눔교리 시간 전체가 기도시간이라고 믿는다.					
4	나는 예수님께서서 청소년들을 나에게 맡기셨다고 믿는다.					
5	나눔교리를 통해 내가 하느님의 말씀을 전하는 사도 혹은 제자라고 생각한다.					
6	말씀듣기의 복음을 개인적으로 시간을 내어 묵상한다.					
7	복음이나 나눔에 감동과 위로를 받은 체험이 있다.					
8	나눔교리를 준비하면서 기도와 성체조배 등을 한다.					
9	나는 복음의 핵심 내용과 주제에 따른 해설의 내용을 연구하며 믿음으로 받아들인다.					
10	나눔교리를 하면서 삶의 모토로 삼고 싶은 성경 말씀이 있다.					
11	나눔교리를 통해 신앙은 가르치는 것이 아니라 스며드는 것이라 생각한다.					
12	나눔 후, 기억에 남는 청소년을 위해 기도한다.					
13	나눔교리 후, 나의 언행을 성찰하고 감사하는 개인적인 시간을 갖는다.					
14	나눔교리를 하면서 나의 신앙도 자라고 있다.					
15	개인적으로도 신심활동(평일미사, 봉사활동, 묵주기도 등)을 하고 있다.					

## 5. Vision 영역

NO	내 용	전혀 아니다	조금 아니다	보통 이다	조금 그렇다	매우 그렇다
1	나눔교리를 하지 않는 다른 이(본당)에게 소개하고 싶다.					
2	나눔교리를 앞으로도 계속해서 하고 싶다.					
3	나눔교리에 대한 질문을 청소년 사목국에 문의한 적이 있다.					
4	나눔교리 자체에 대해 다른 진행자들과 논의를 한다.					
5	나눔교리의 순서나 방법을 상황에 맞게 변화시켜 진행하기도 한다.					
6	나눔교리를 통하여 하느님과 더욱 가까워진다고 믿는다.					
7	나눔교리는 능동적이며 자발적인 신앙인 양성에 효과적인 접근이다.					
8	(청소년 진행자 경우)친구들과 함께 하는 나눔교리를 통해 청소년 리더로서의 정체성을 찾아간다. (교사 진행자 경우)교사들과 함께 하는 나눔교리를 통해 교사로서의 정체성을 찾아간다.					
9	나눔교리는 청소년의 인격성장에도 도움이 된다.					
10	나눔교리는 청소년들에게 위로가 되는 시간이 된다.					
11	나눔교리가 현대의 청소년들에게 다른 교리방식보다 도움이 된다.					
12	나는 진행자로서 자질이 있다.					
13	나는 나눔교리를 더욱 발전시킬 아이디어가 있다.					
14	나는 나눔교리에 대한 Vision이 확실히 있다.					
15	청소년 사목국에 나눔교리 연구팀(혹은, 교리 연구팀)이 있다면 참여할 것이다.					



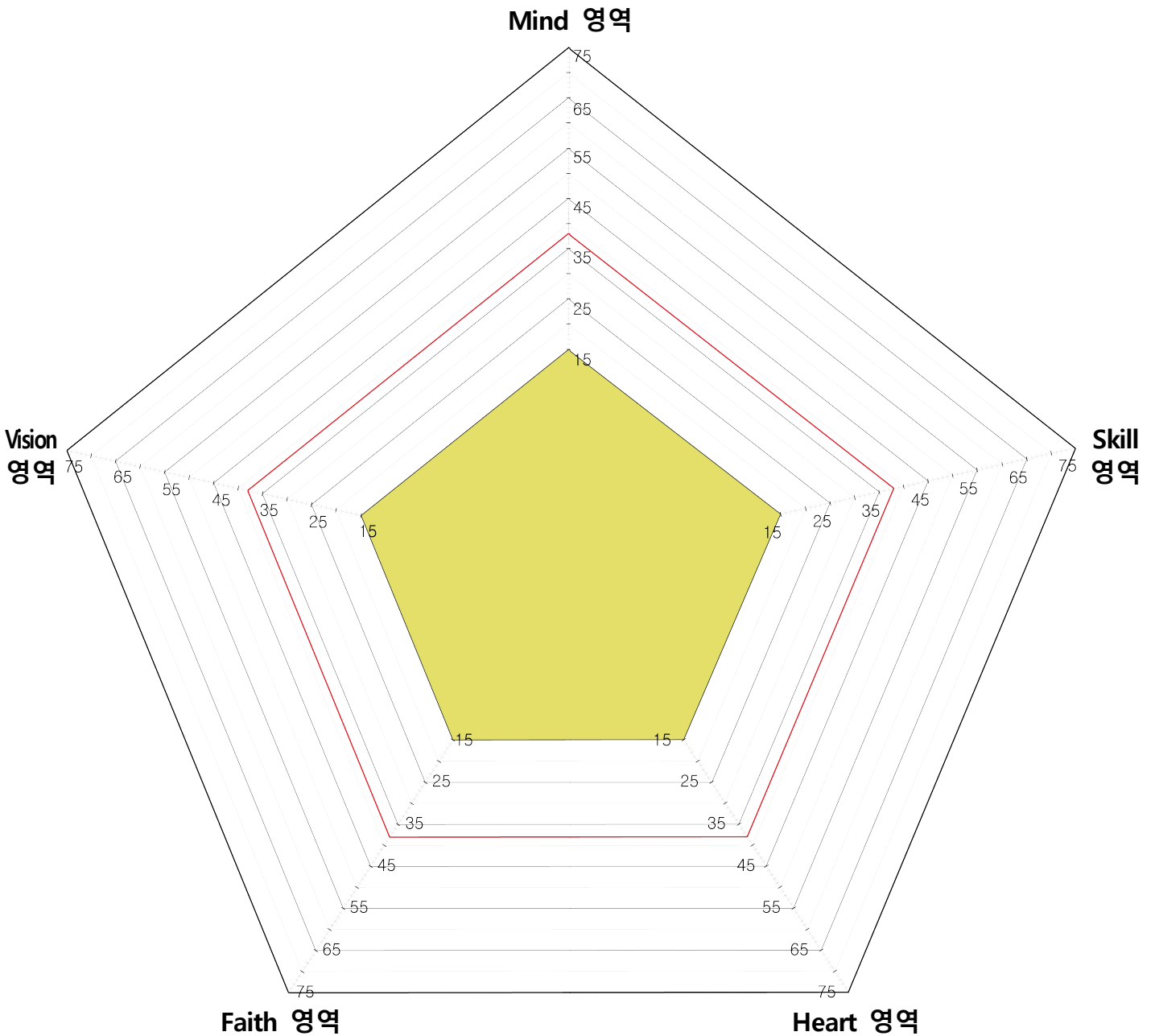
### [진단결과]

각 영역별로 점수를 환산 하세요.

전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1점	2점	3점	4점	5점

### [나의 진단]

Mind 영역	Skill 영역	Heart 영역	Faith 영역	Vision 영역



- \* 붉은 선은 이하는 적극적인 개선이 시급한 상황을 말합니다.
- \* 붉은 선 이상이라도 각 영역별로 낮은 점수 항목을 개선해야 합니다.

**Cüm**